

DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nuestra meta en South Shore es crear una comunidad de aprendizaje positiva en la cual los estudiantes son colaborativos y creativos en un ambiente riguroso y respetuoso. Para cada estudiante deseamos que encuentren alegría en South Shore, formen relaciones positivas y alcancen su potencial académico. Creemos profundamente en la mentalidad de crecimiento y estamos orgullosos del crecimiento que nuestros estudiantes están haciendo hacia alcanzar sus metas académicas. South Shore es una escuela de dos idiomas por la cual las instrucciones son proporcionadas en inglés y español todos los días. Nuestra meta para los estudiantes es que salgan de South Shore con altos niveles de alfabetización en ambos idiomas. También somos una comunidad escolar muy diversa en la cual

se alenta a los estudiantes a celebrar las diferencias culturales, raciales y de idiomas mientras sean orgullosos de quienes son como individuos. Los padres y miembros de la comunidad son socios esenciales del éxito de nuestra comunidad escolar. Asistir a los eventos escolares, ser voluntarios en las clases, leer con su estudiante, y preguntarles acerca de lo que están aprendiendo cada día, ayudará a nuestra escuela a seguir prosperando. ¡Alentamos a los padres a que participen en nuestra escuela y pasen a ver las cosas maravillosas que ocurren todos los días en nuestras clases! Esperamos poder colaborar con usted este año escolar.

Gracias,

Director/a | Kraig Sproles

PERFIL DE LA ESCUELA

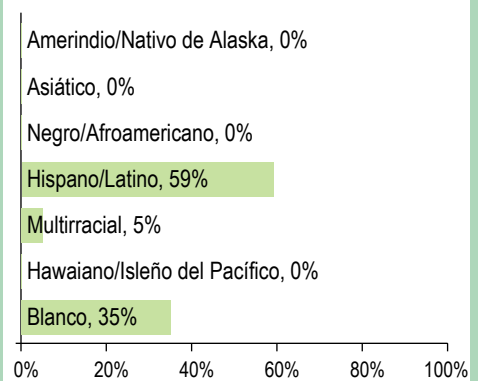
| | |
|--------------------------------|------------------|
| INSCRIPCIÓN 2014-15 | 471 |
| K-3 | 341 |
| 4-5 | 130 |
| 6-8 | -- |
| | |
| MEDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE | Escuela : Oregon |
| Independiente | 27.0 25.0 |
| Dividido en Departamentos | -- -- |

* aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

DATOS DEMOGRÁFICOS SELECCIONADOS

| | |
|--------------------------------|-------|
| En desventaja económica | 78% |
| Estudiantes con discapacidades | 13% |
| Estudiantes del Inglés | 43% |
| Diferentes idiomas hablados | 4 |
| Asistentes regulares | 87.8% |
| Estudiantes móviles | 16.6% |

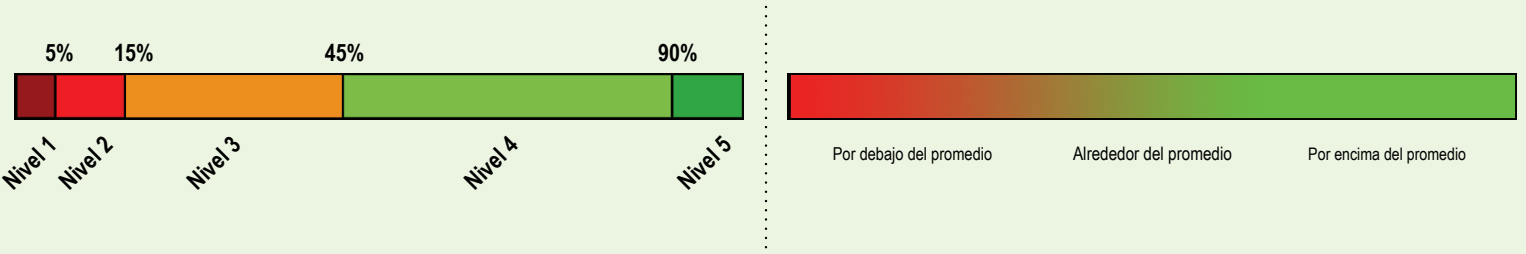
ESTUDIANTES



CALIFICACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA ¿CÓMO SE DESEMPEÑAN LOS ESTUDIANTES EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS ESTUDIANTES EN OTRAS ESCUELAS?

La calificación general de la escuela tiene la intención de resumir los éxitos y retos de esta escuela en particular. Se basa en una combinación de hasta cinco factores. Tres de estos factores vienen de la puntuación de los exámenes estandarizados en lectura y matemáticas: logro estudiantil, crecimiento estudiantil y el crecimiento de los subgrupos marginados. Por favor tenga en cuenta que esta calificación se basa principalmente en exámenes de alto riesgo y, por consiguiente, no representa una visión completa del rendimiento de su escuela. Otros aspectos de este reporte de calificaciones están diseñados para poner esta calificación en el contexto apropiado.

El Departamento de Educación de Los Estados Unidos ha dado el Estado de Oregon aprobación de suspender temporalmente al asignación de calificaciones de la escuela durante la transición de la Evaluación de Conocimientos de Oregon y Habilidades (o OAKS como esta conocido en inglés) a las nuevas evaluaciones de preparación universitaria y profesional. Las escuelas no recibirán una calificación general de la escuela en este reporte de calificaciones y recibirán una nueva calificación general de la escuela en los reportes de calificaciones de la escuela de 2015-16.



PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

| RENDIMIENTO ESCOLAR | Rendimiento de los estudiantes inscritos en la escuela por un año académico completo | | | | | |
|---|--|---------------------|---------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|
| | ¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron las evaluaciones requeridas? <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución. <i>El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que las escuelas examinan a todos los estudiantes elegibles.</i> | | | | | |
| | Rendimiento escolar (%) | | | Rendimiento escolar (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio de escuela similar (%) |
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15 | 2014-15 |
| Arte del Idioma Inglés (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11) | | | | Nivel 1 | Nivel 2 | Niveles 3 y 4 |
| Todos los estudiantes en los grados examinados | <i>2014-15 es el primer año de funcionamiento para las evaluaciones de artes del idioma inglés que miden la preparación para la universidad/carrera profesional.</i> | | | 23.2 17.2 59.6 | 51.1 22.6 26.3 | 37.9 24.9 37.2 |
| Matemáticas (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11) | | | | Nivel 1 | Nivel 2 | Niveles 3 y 4 |
| Todos los estudiantes en los grados examinados | <i>2014-15 es el primer año de funcionamiento para las evaluaciones de matemáticas que miden la preparación para la universidad/carrera profesional.</i> | | | 15.8 27.6 56.6 | 44.8 29.4 25.8 | 30.0 31.3 38.7 |
| Ciencia (OAKS) (Administrado en todo el estado en los grados: 5, 8, 11) | | | | No cumplió | Cumple | Exceder |
| Todos los estudiantes en los grados examinados | 61.7 | 60.7 | 39.2 | 38.3 | 66.8 | 50.1 |
| | 8.5 53.2 38.3 | 8.2 52.5 39.3 | 7.8 31.4 60.8 | 0.0 38.3 61.7 | 13.4 53.4 33.2 | 6.3 43.8 49.9 |

Visite www.ode.state.or.us/go/data para resultados adicionales de las evaluaciones. Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO

| RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES | Rendimiento Escolar (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio de escuela similar (%) | Rendimiento Escolar (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio de escuela similar (%) | Rendimiento Escolar (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio de escuela similar (%) | | |
|---------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------|------|------|
| Escasos recursos económicos | | | | Amerindio/Nativo de Alaska | | | Hawaiano/Isleño del Pacífico | | | | |
| Arte del Inglés | 15.4 | 39.2 | 35.0 | Arte del Inglés | * | 35.0 | 26.1 | Arte del Inglés | * | 38.4 | 35.6 |
| Matemáticas | 8.8 | 32.6 | 27.1 | Matemáticas | * | 30.2 | 17.4 | Matemáticas | * | 28.1 | 15.6 |
| Ciencia | 36.5 | 55.8 | 45.8 | Ciencia | * | 55.1 | 50.0 | Ciencia | * | 47.6 | 28.6 |
| Estudiantes de Inglés | | | | Asiático | | | | Blanco | | | |
| Arte del Inglés | 8.8 | 28.7 | 25.7 | Arte del Inglés | * | 67.6 | 49.3 | Arte del Inglés | 31.1 | 57.6 | 51.5 |
| Matemáticas | <5 | 24.5 | 20.1 | Matemáticas | * | 66.9 | 46.5 | Matemáticas | 20.3 | 51.2 | 44.3 |
| Ciencia | 22.2 | 38.4 | 34.8 | Ciencia | * | 74.9 | 55.2 | Ciencia | 50.0 | 75.6 | 67.0 |
| Estudiantes con discapacidades | | | | Negro/Afroamericano | | | | Femenino | | | |
| Arte del Inglés | 11.5 | 27.1 | 21.8 | Arte del Inglés | * | 32.4 | 21.6 | Arte del Inglés | 26.0 | 56.1 | 41.7 |
| Matemáticas | 11.5 | 23.8 | 18.1 | Matemáticas | * | 23.3 | 14.1 | Matemáticas | 15.6 | 43.5 | 28.2 |
| Ciencia | 20.0 | 43.4 | 28.1 | Ciencia | * | 37.4 | 33.3 | Ciencia | 22.6 | 65.0 | 47.2 |
| Migrante | | | | Hispano/Latino | | | | Masculino | | | |
| Arte del Inglés | 12.5 | 24.0 | 22.4 | Arte del Inglés | 18.8 | 33.1 | 28.5 | Arte del Inglés | 20.6 | 46.3 | 34.1 |
| Matemáticas | <5 | 20.2 | 16.9 | Matemáticas | 14.4 | 26.6 | 20.5 | Matemáticas | 16.0 | 46.0 | 31.8 |
| Ciencia | * | 34.6 | 25.3 | Ciencia | 30.6 | 44.3 | 38.3 | Ciencia | 55.2 | 68.6 | 53.1 |
| Talentos y Superdotados | | | | Multirracial | | | | | | | |
| Arte del Inglés | * | 95.4 | 90.8 | Arte del Inglés | 18.2 | 57.0 | 50.8 | | | | |
| Matemáticas | * | 95.4 | 89.9 | Matemáticas | <5 | 49.3 | 36.7 | | | | |
| Ciencia | * | 98.2 | >95 | Ciencia | * | 73.3 | 69.1 | | | | |

Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

PREPARACIÓN ESCOLAR

Programas de nutrición en el desayuno y almuerzo escolar.

Sólida asociación con la comunidad.

Familias y comunidad trabajando juntos (FACT).

Educación del carácter.

Apoyo para una conducta positiva.

Centro de Bienvenida.

APOYO ACADÉMICO

Identificación y Servicios de educación especial para los estudiantes con discapacidades

Grupos pequeños de instrucción e intervención

Equipos de ayuda para los estudiantes sobre conducta e instrucción

Programas de ayuda Federal para los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de segundo idioma

ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

Identificación y servicios para los Talentosos & Sobre dotados

Clases de Natación y Seguridad vial con las bicicletas provistas por los donadores de la comunidad

Noches informativas del currículo

Exploración de carreras/profesiones

La fundación de las escuelas públicas de Albany

Inmersión dual o de dos idiomas en español/inglés

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES/

PROGRAMAS DESPUÉS DE CLASES

"Mid Valley Strings" (instrumentos de cuerdas)

Los días de salida temprano

Asociaciones basadas en la comunidad

"Lego Robotics"

Noches en familia

"Girls on the Run"/Club de atletismo

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.